Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Музыка и Начальное образование |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 2 |

Глазов 2016

# 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
2. Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

1. Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
2. Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1. Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Результат освоения компетенции | Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология человека», формирующими готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | *Знать:* специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций |
| | *Уметь:* организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций |
| | *Владеть:* методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |

| | |
|---|---|
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология человека», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | *Знать:* особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| | *Уметь:* применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| | *Владеть:* методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология человека» входит в базовую часть учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Психология человека» связана с содержанием дисциплин «Психология развития. Педагогическая психология», «Социальная психология. Практикум по социальной психологии».

**1.4. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3.0 | 108 |
| СЕМЕСТР 2 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 |
| Занятия лекционного типа | | 16 |
| Занятия семинарского типа | | 28 |
| Практические занятия | | - |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 10 |
| Курсовая работа | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | сем | КСР | СРС |
| | **Семестр 2** | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | 24 | 12 | 4 | 6 | | 12 |
| 2 | Тема 1. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии | 10 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | Тема 2. Естественные основы психологии | 6 | 3 | 1 | 2 | | 3 |
| 4 | Тема 3. Психика и сознание | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Раздел 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности | 40 | 20 | 4 | 12 | 4 | 20 |
| 6 | Тема 4. Введение в психологию личности. Личность. Способности | 16 | 8 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 7 | Тема 5. Темперамент. Психология характера | 8 | 4 | | 4 | | 4 |
| 8 | Тема 6. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация | 16 | 8 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 9 | Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| 10 | Тема 7. Структура деятельности | 2 | 1 | 1 | -- | - | 1 |
| 11 | Тема 8. Виды деятельности | 2 | 1 | 1 | | | 1 |
| 12 | Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов | 40 | 20 | 6 | 10 | 4 | 20 |
| 13 | Тема 9. Психология ощущения. Психология восприятия | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 |
| 14 | Тема 10. Психология внимания. Психология памяти | 16 | 8 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 15 | Тема 11. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи | 16 | 8 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | **Всего по семестрам** | 108 | 54 | 16 | 28 | 10 | 54 |
| | **Всего по дисциплине** | 108 | 54 | 16 | 28 | 10 | 54 |

**3.2. Занятия лекционного типа**

Лекция 1

Тема 1. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии
Понятие о психологии как науке и ее принципах. Предмет, задачи, функции психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, ее место среди других наук.

Тема 2. Естественные основы психологии
Отделы нервной системы, их функции. Строение нервных клеток, их функции. Строение и функции мозга.

Лекция 2
Тема 3. Психика и сознание
Понятие о психике. Особенности психического отражения. Психика животных и человека. Функции и формы проявления психики. Система и уровни основных форм психического отражения. Функции и характеристика сознания.

Лекция 3
Тема 4. Введение в психологию личности. Личность. Способности
Понятие о личности и ее признаках. Характеристики и иерархическая структура личности. Теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).
Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Задатки и способности. Способности и типология людей. Формирование способностей у детей.

Лекция 4
Тема 6. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация
Понятие воли. Функции воли. Индивидуальные особенности воли: волевые качества и их проявления в социальном поведении человека. Воспитание воли.
Понятие об эмоциях и чувствах, их функциях. Особенности эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний и их реализация в поведении человека. Виды высших чувств.
Понятие о направленности и мотивации. Мотив и его структура. Виды мотивов.

Лекция 5
Тема 7. Структура деятельности
Понятие о деятельности, ее характеристика. Структура деятельности: цель деятельности; мотив деятельности; способы выполнения деятельности; результат деятельности.
Тема 8. Виды деятельности
Виды деятельности: игра, учение, труд. Внешняя и внутренняя деятельность.

Лекция 6
Тема 9. Психология ощущения. Психология восприятия
Понятие об ощущениях и их роли в жизнедеятельности человека. Виды ощущений.
Основные закономерности ощущений. Свойства ощущений.
Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

Лекция 7
Тема 10. Психология внимания. Психология памяти
Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.
Понятие о памяти. Структура памяти. Виды и качества памяти. Индивидуальные особенности памяти человека.

Лекция 8
Тема 11. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи

Понятие о мышлении. Особенности мышления. Виды мышления и качества ума. Формы мышления. Операции мышления.
Понятие о воображении. Роль воображения в познавательной деятельности человека. Психологическая природа воображения. Виды воображения.
Понятие о речи. Функции речи. Виды речи.

**3.3. Занятия семинарского типа**

Семинар 1**.** Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет, задачи и принципы психологической науки.
2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Структура общей психологии.
3. Этапы развития психологии.
4. Классификация и характеристика методов современной психологии.
5. Этапы психологического исследования.

Семинар 2. Естественные основы психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову.
2. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений.
3. Психофизиологическая поведенческая теория Халла.
4. Функциональная система по П.К. Анохину.
5. Учение о доминанте А. А. Ухтомского.

Семинар 3. Психика и сознание
Вопросы для обсуждения:
1. Наследственность и среда как детерминанты развития психики. Влияние среды на психику.
2. Состояния сознания: сон, медитация, транс, гипноз и т. д.
3. Изменение сознания с помощью психотропных веществ. Физическая и психическая зависимость от них.

Семинар 4-5. Введение в психологию личности. Личность. Способности
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема жизненного пути личности. Критерии сформировавшейся личности.
2. Я-концепция. Идентичность личности.
3. Концепция отношений личности (В. Н. Мясищев, А. Ф. Лазурский).
4. Экспрессивная психология поведения личности (С. Л. Рубинштейн, А. А. Бодалев).
5. Концепция личности по А. Н. Леонтьеву.
6. Подход к понятию «личность» в работах Б. Г. Ананьева.
7. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межпредметные способности.
8. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.

Семинар 6-7. Темперамент. Психология характера
Вопросы для обсуждения:
1. Теории темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона.
2. Проявление темперамента в деятельности (профотбор, индивидуальный стиль деятельности).
3. Управление темпераментом.
4. Классификация акцентуаций характера А. Е. Личко, К. Леонгарда.
5 Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Семинар 8-9. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация
Вопросы для обсуждения:
1. Направленность и установка личности.
2. Роль мотивов и потребностей в регуляции поведения, деятельности.
3. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека.
4. Основные функции воли. Значение воли в жизни человека.
5. Воспитание у детей волевых качеств личности. Способы самовоспитания воли.
6. Причины возникновения и признаки стресса.
7. Борьба со стрессами.
8. Теории эмоций Джеймса – Ланге; Кеннона – Барда; Шахтера – Зингера.
9. Внешнее выражение эмоций.

Семинар 10. Психология ощущения. Психология восприятия
Вопросы для обсуждения:
1. Измерение и изменение ощущений (психометрическая кривая, константа Вебера, закон Вебера-Фехнера, изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений.
2. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность. Законы восприятия.
3. Иллюзии зрительного восприятия.
4. Развитие ощущений и восприятия (привести примеры упражнений).

Семинар 11-12. Психология внимания. Психология памяти
Вопросы для обсуждения:
1. Тренинг внимания.
2. Диагностика уровня развития внимания.
3. Расстройства памяти.
4. Приемы мнемотехники.
5. Диагностика уровня развития памяти.

Семинар 13-14. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи
Вопросы для обсуждения:
1. Способы активизации мышления.
2. Взаимосвязь речи и мимики.
3. Способы развития воображения.

**3.4. Занятия практического типа**
Учебным планом не предусмотрены.

**3.5. Лабораторные занятия**
Учебным планом не предусмотрены.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129 (дата обращения: 17.03.2016).

2. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2012. – URL: http://znanium.com/go.php?id=390314 (дата обращения: 17.03.2016).

**5.2. Дополнительная литература**

1. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. – М.: Дашков и К, 2014. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768 (дата обращения: 17.03.2016).

2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/515964 (дата обращения 17.03.2016)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// www. Psychology.ru – Психология. Ру.
2. http://www.childpsy.ru – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
3. http://psi.webzone.ru – Психологический словарь.

### 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).
Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории (я) 105, 108.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| **Дисциплина/ Семестр** | **Объем аудит.работы** | | | **Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы** | **Максимальное (норматив) количество баллов** | **Поощрение** | **Штрафы (потерян столбец)** | **Итоговая форма отчета (мин. балл)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| **Психология человека** / 2 | 16 | 28 | 10 | 1. Контроль посещаемости лекций<br><br>2. Работа на семинарских занятиях<br><br>3. Контроль самостоятельной работы<br><br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1.Тестирование<br>1. 2.Контрольная работа<br><br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1.Подготовка электронного материала по темам курса.<br>2.Доклад по дополнительной теме. | 16<br><br>70 (14*5)<br><br>25 (5*5)<br><br>10<br>4<br><br>5<br><br>5 | + 1 балл за дополнение<br>+ 5 баллов за подготовку дидактического материала | 1 балл за непосещение акад. часа;<br>-3 балла неготовность или отсутствие на занятии;<br>- 3 балла за невыполнение в установленные сроки | **«Зачет»**<br>Зачтено – 50-100%,<br>Не зачтено – ниже 50%». |
| ИТОГО | | | | | 125 (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психология человека»**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология человека» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология человека» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно, «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**Компетенция ОПК-3**

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Результат освоения компетенции | Результат ОПК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология человека», формирующими готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций<br>Уметь: организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций<br>Владеть: методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

**Типовой тест 1. Психика и сознание.**

| | |
|---|---|
| Компетенция | ОПК-3 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 15 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо |

| | |
|---|---|
| | 69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
а) холерику;
б) сангвинику;
в) флегматику;
г) меланхолику.

2. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) мышление.

3. Обращенность сознания человека к самому себе, на внутренние впечатления – это:
а) интроверсия;
б) экстраверсия;
в) сензитивность;
г) ригидность.

4. Вид деятельности человека, направленный на создание материальных и духовных ценностей, – это:
а) общение;
б) учение;
в) труд;
г) игра.

5. Непрерывное отслеживание психологического развития группы испытуемых на протяжении многих лет называется методом:
а) сравнительным;
б) комплексным;
в) альтернативным;
г) лонгитюдным.

6. К функциям левого полушария относится:
а) различение мелодий;
б) целостное, образное восприятие;
в) узнавание мимики;
г) логическое мышление.

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
а) детерминизма;
б) развития;
в) личностного подхода;
г) объективности.

8. Простейшим психическим познавательным процессом является:
а) воображение;

б) речь:
в) восприятие;
г) ощущение.

9. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
а) моральными;
б) интеллектуальными;
в) эстетическими;
г) практическими.

10. Беседа относится к методам:
а) организационным;
б) эмпирическим;
в) обработки данных;
г) интерпретационным.

**Типовой тест 2. Познавательные психические процессы.**

| | |
|---|---|
| Компетенция | ОПК-3 |
| Количество заданий в типовом тесте 2 | 10 |
| Время выполнения типового теста 2 | 15 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 2 | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:
1. Начальный процесс памяти – это:
а) сохранение;
б) запоминание;
в) узнавание;
г) воспроизведение.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, – это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) контент-анализ.

3. Познавательный процесс, под которым понимается сосредоточенность сознания на предметах и явлениях действительности, обеспечивающая их наиболее ясное отражение, – это:
а) внимание;
б) память;
в) мышление;
г) воображение.

4. Стабильная личность, общительный, жизнерадостный, природный лидер, имеет много друзей – это:

а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.

5. К функциям правого полушария относится:
а) речевая активность;
б) целостное, образное восприятие;
в) запоминание имен, слов, символов;
г) логическое мышление.

6. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
а) долговременной;
б) эмоциональной;
в) произвольной;
г) механической.

7. Отражение отдельных свойств предметов материального мира представляет:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) воображение.

8. Качество слабой воли, проявляющееся в том, что человек ставит несколько целей, порой не достигая ни одной, – это:
а) разбросанность;
б) нерешительность;
в) ненастойчивость;
г) безынициативность.

9. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:
а) деятельность;
б) действие;
в) поведение;
г) игра.

10. Высший уровень развития способностей – это:
а) талант;
б) дар;
в) гениальность;
г) одаренность.

**Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Компетенция | ОПК-3 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |

| | |
|---|---|
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично<br>99–75 % – хорошо<br>74–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы: Психология мышления*

1. Расположите этапы психологического исследования в логической последовательности.
1) обработка данных;
2) подведение итогов;
3) подготовительный этап;
4) проведение исследования.

2. Укажите факторы развития психики.

3. Приведите примеры способов воспитания волевых качеств у детей.

4. Назовите упражнения, направленные на развитие памяти у обучающихся младших классов.

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-6
Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, функции, принципы психологической науки. (ОПК-3)
2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Структура психологии человека. (ОПК-3)
3. Общая характеристика основных этапов развития психологии. (ОПК-3)
4. Методы современной психологии, их классификация и характеристика. (ПК-6)
5. Межполушарная ассиметрия психических процессов. Латерализация функций головного мозга. (ОПК-3)
6. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции и формы проявления психики. (ОПК-3)
7. Основные этапы развития психики у животных. Различие между психикой человека и животных. (ОПК-3)

8. Система и уровни основных форм психического отражения. Взаимосвязь уровней сознания. Функции и характеристика сознания. (ОПК-3)
9. Наследственность и среда как детерминанты развития психики. Возникновение и развитие сознания. (ОПК-3)
10. Понятие о человеке, индивиде, личности, индивидуальности. Различие в содержании понятий. Признаки, характеристики и блоки личности. (ПК-6)
11. Подход к понятию «личность» в работах К. К. Платонова, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева. (ПК-6)
12. Концепция отношений личности (В. Н. Мясищев, А. Ф. Лазурский). (ПК-6)
13. Психометрические теории личности Г. Айзенка и Р. Кеттелла. (ПК-6)
15. Личность с точки зрения психоанализа (З. Фрейд). Аналитическая психология К. Г. Юнга. (ПК-6)
16. Общая характеристика бихевиоризма. Личность с точки зрения бихевиористов. (ПК-6)
17. Общая характеристика гештальтпсихологии. Динамическая теория личности и группы К. Левина. (ПК-6)
18. Гуманистическая психология о развитии личности. (ПК-6)
19. Направленность и мотивация поведения личности.Мотив и его структура. Виды мотивов. (ПК-6)
20. Понятие о деятельности, ее характеристика и структура. Виды деятельности. (ОПК-3)
21. Деятельностный подход в отечественной психологии XX века (теории деятельности С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева). (ОПК-3)
22. Понятие о способностях. Структура и виды способностей. Задатки и способности. Их взаимосвязь. (ОПК-3)
23. Уровни способностей (репродуктивный и творческий уровни; одаренность, талант, гениальность). Способности и типология людей. Развитие способностей. (ПК-6)
24. Понятие темперамента. Теории темперамента Гиппократа, Э. Кречмера, У. Шелдона. (ОПК-3)
25. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. (ПК-6)
26. Понятие о характере и его структуре. Соотношение характера и личности. Связь темперамента и характера. (ПК-6)
27. Классификация акцентуаций характера А. Е. Личко, К. Леонгарда. (ПК-6)
28. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Формирование характера. (ОПК-3)
29. Понятие воли. Структура волевого действия. Основные функции воли. Волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли. (ОПК-3)
30. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Особенности эмоций и чувств. (ОПК-3)
31. Виды эмоциональных состояний человека. Виды высших чувств. (ПК-6)
32. Понятие об ощущениях и их роли в жизнедеятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений. (ОПК-3)
33. Понятие о восприятии. Роль восприятия в жизнедеятельности человека. Свойства и виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. (ОПК-3)
34. Понятие о внимании. Роль внимания в познавательной деятельности человека. Виды и свойства внимания. (ОПК-3)
35. Понятие о памяти. Роль памяти в познавательной деятельности человека. Структура памяти. (ОПК-3)
36. Виды и качества памяти. Индивидуальные особенности памяти человека. (ОПК-3)
37. Понятие о мышлении. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Особенности мышления. (ОПК-3)
38.Виды мышления и качества ума. Формы и операции мышления. (ОПК-3)
39. Понятие о воображении. Роль воображения в познавательной деятельности человека. Психологическая природа воображения. Виды воображения. (ОПК-3)

40. Понятие о речи. Роль речи в познавательной деятельности человека. Функции речи. Взаимосвязь речи и мышления. Виды речи. (ОПК-3)

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| **Уровни освоения компетенции (-ий)** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции**: ОПК-3

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |

| | |
|---|---|
| Результат освоения компетенции | Результат ОПК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология человека», формирующими готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций<br><br>Уметь: организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций<br><br>Владеть: методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

Время выполнения заданий: 15 минут
Выберите правильный ответ:
1. Вид деятельности человека, направленный на создание материальных и духовных ценностей, – это:
а) общение;
б) учение;
в) труд;
г) игра.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, – это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) контент-анализ.

3. Познавательный процесс, под которым понимается сосредоточенность сознания на предметах и явлениях действительности, обеспечивающая их наиболее ясное отражение, – это:
а) внимание;
б) память;
в) мышление;
г) воображение.

4. Высший уровень развития способностей – это:
а) талант;
б) дар;
в) гениальность;
г) одаренность.

5. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
а) долговременной;
б) эмоциональной;
в) произвольной;
г) механической.

6. Установите соответствие между операцией мышления и ее характеристикой.

| | |
|---|---|
| 1. Анализ | А. Мысленное установление сходства или различия между объектами |
| 2. Синтез | Б. Мысленное объединение предметов и явлений по общим и существенным для них признакам |
| 3. Сравнение | В. Практическое или мысленное соединение отдельных частей (элементов, признаков, свойств и т. п.) в единое целое |
| 4. Обобщение | Г. Практическое или мысленное расчленение объекта на его составные части (элементы, признаки, свойства и т. п.), выделение в нем отдельных компонентов, изучение каждого компонента в отдельности как части целого |

7. Установите соответствие между приемом создания творческих образов и его трактовкой.

| | |
|---|---|
| 1. Агглютинация (склеивание) | А. Способность увидеть в конкретном объекте или образе суть социального явления |
| 2. Типизация | Б. Подчеркивание отдельных черт того или иного человека, существа, предмета |
| 3. Схематизация | В. Наделение предмета, существа признаками, свойствами, противоположными известным |
| 4. Акцентирование | Г. Создание нового образа путем склеивания частей, принадлежащих двум разным образам |

8. Практическое задание.
Проанализируйте психологическую характеристику обучающегося. Определите преобладающий тип темперамента.
С учителями А. держится независимо и уверенно. В общении со знакомыми не испытывает затруднений, а воодушевляется и набирает силы. А. более остроумен в компании, чем в личном общении. А. не склонен к рефлексии по поводу своих или чужих поступков. А. заранее не планирует свои дела и легко переходит от одного дела к другому, полностью вытесняя из сознания предыдущее. А. легко выдерживает большую нагрузку, заботясь сразу о нескольких делах.
А. с огромным интересом слушает объяснение новой темы. Трудность усвоения неизвестного материала доставляет ему удовольствие. А. быстро схватывает объяснения преподавателей, мгновенно может решать задачи и подавать остроумные реплики. Повторение не вызывает энтузиазма, он склонен заниматься посторонними делами, скучает.
Утомление у А. сказывается в повышенной раздражительности. Его нервозность едва заметна в начале дня. Но после значительной умственной нагрузки он становится взбудораженным и немного озлобленным. На последних уроках становится болтлив, несдержан. А., работая и действуя интенсивно, способен отдохнуть в короткий срок.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | в | а | в | г | 1 – г<br>2 – в<br>3 – а<br>4 – б | 1 – г<br>2 – а<br>3 – в<br>4 – б |

Ключ к практическому заданию:

Преобладающий тип темперамента – холерик.

Критерии оценивания:
Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции**

| **Уровни освоения компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*
1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Компетенция ПК -6**

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результат освоения компетенции | Результат ПК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология человека», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса<br>Уметь: применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса<br>Владеть: методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса |

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

**Типовой тест 1. Поведение и психика**

| | |
|---|---|
| Компетенция | ПК-6 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 15 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:
1. Высшая форма направленности личности – это:
а) влечение;
б) желание;
в) интерес;
г) убеждение.

2. Общее эмоциональное состояние, которое окрашивает в течение определенного времени все психические процессы, деятельность и поведение человека – это:
а) фрустрация;

б) страсть;
в) настроение;
г) депрессия.

3. Наблюдение, в котором экспериментатор становится членом исследуемой группы, является:
а) внутренним;
б) выборочным;
в) сторонним;
г) включенным.

4. Волевое качество, проявляющееся в умении доводить дело до конца, несмотря на трудности, – это:
а) смелость;
б) инициативность;
в) настойчивость;
г) дисциплинированность.

5. Пустая игра воображения, фантазии, не связанная с реальностью и уводящая человека от реальности , – это:
а) грезы;
б) сновидения;
в) галлюцинации;
г) мечта.

6. С целью выявления межличностных отношений в группе используется метод:
а) самонаблюдения;
б) лабораторного эксперимента;
в) изучения продуктов деятельности;
г) социометрии.

7. Тип восприятия, ориентированный на фактическую сторону информации, без вникания в смысл, – это:
а) объективный;
б) детализирующий;
в) описательный;
г) объяснительный.

8. Под целостным отражением предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств понимается:
а) мышление;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память.

9. Распределение внимания – это
а) способность работать внимательно с несколькими объектами одновременно;
б) это количество объектов, которые может отразить сознание человека в одну десятую доли секунды;
в) намеренный перенос внимания с одной значимой деятельности на другую;
г) время, которое человек может работать, не отвлекаясь

10. Показателем аффекта является:
а) незначительное изменение сознания;
б) нарушение контроля воли за своими действиями;
в) сохранение самообладания;
г) сохранение контроля воли за своими действиями.

**Типовой тест 2. Личность**

| | |
|---|---|
| Компетенция | ПК-6 |
| Количество заданий в типовом тесте 2 | 10 |
| Время выполнения типового теста 2 | 15 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 2 | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:
1. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля, – это:
а) стресс;
б) фрустрация;
в) аффект;
г) тревожность.

2. Намеренный перенос внимания с одной значимой деятельности на другую – это:
а) переключение внимания;
б) распределение;
в) концентрация;
г) устойчивость.

3. Прорыв человека в будущее, связанный с активной работой по достижению этого будущего, называется: а) грезами;
б) мечтой;
в) иллюзиями:
г) сновидениями.

4. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, – это:
а) задача;
б) цель;
в) мотив;
г) установка.

5. Вид мышления, связанный с уходом от действительности во внутренние переживания:
а) реалистическое;
б) рассуждающее;
в) аутистическое;
г) интуитивное.

6. Переживание тревоги в реально благополучных областях, – это тревожность:
а) адекватная;
б) неадекватная;
в) связанная;
г) плавающая.

7. Умение быстро извлекать из запасов памяти то, что необходимо в данный момент – это:
а) готовность памяти;
б) прочность сохранения;
в) точность памяти;
г) быстрота запоминания.

8. Чувства, связанные с трудовой деятельностью, называются чувствами:
а) моральными;
б) интеллектуальными;
в) эстетическими;
г) практическими.

9. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, – это:
а) притязание;
б) влечение;
в) интерес;
г) потребность.

10. Вид памяти, заключающийся в запоминании и сохранении в памяти внешнего облика окружающего нас мира, – это:
а) словесно-логическая память;
б) образная;
в) эмоциональная;
г) моторная.

**Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

| | |
|---|---|
| Компетенция | ПК-6 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично<br>99–75 % – хорошо<br>74–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы: Психические процессы*

1. Расположите процессы памяти в правильной последовательности: узнавание; воспроизведение; запоминание; сохранение.
2. Приведите примеры упражнений, направленные на развитие внимания у обучающихся младших классов.
3. Назовите примеры упражнений для снижения агрессии у детей.
4. Примеры способов борьбы со стрессом.

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-3

**5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции**: ПК-6

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результат освоения компетенции | Результат ПК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Психология человека», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса<br>Уметь: применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса<br>Владеть: методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса |

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:

1. Общее эмоциональное состояние, которое окрашивает в течение определенного времени все психические процессы, деятельность и поведение человека – это:

а) фрустрация;

б) страсть;

в) настроение;

г) депрессия.

2. Наблюдение, в котором экспериментатор становится членом исследуемой группы, является:

а) внутренним;

б) выборочным;

в) сторонним;

г) включенным.

3. Волевое качество, проявляющееся в умении доводить дело до конца, несмотря на трудности, – это:

а) смелость;

б) инициативность;

в) настойчивость;

г) дисциплинированность.

4. Пустая игра воображения, фантазии, не связанная с реальностью и уводящая человека от реальности, – это:

а) грезы;

б) сновидения;

в) галлюцинации;

г) мечта.

5. С целью выявления межличностных отношений в группе используется метод:
а) самонаблюдения;
б) лабораторного эксперимента;
в) изучения продуктов деятельности;
г) социометрии.

6. Установите соответствие между волевым качеством и его характеристикой.

| | |
|---|---|
| 1. Целенаправленность | А. Умение доводить дело до конца, несмотря на трудности |
| 2. Настойчивость | Б. Умение брать принятие решений и их исполнение на себя |
| 3. Ответственность | В. Способность работать по собственному началу |
| 4. Инициативность | Г. Умение человека на определенном жизненном этапе ставить цель и добиваться ее |

7. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой

| | |
|---|---|
| 1.Устойчивость внимания | А. Способность работать внимательно с несколькими объектами одновременно |
| 2.Концентрация внимания | Б. Количество объектов, которые может отразить сознание человека в одну десятую доли секунды |
| 3.Распределение внимания | В. Время, которое человек может работать не отвлекаясь |
| 4. Объем внимания | Г. Намеренный перенос внимания с одной значимой деятельности на другую |

8. Практическое задание.
Определите, какие волевые свойства представлены у обучающегося.

Юра – обучающийся 7-го класса, 14 лет. Мальчик физически хорошо развит, но подходящих условий для регулярных занятий физической культурой и тренировок не имеет.
По совету учителя физкультуры Юра занимается легкой атлетикой. Мальчик каждый вечер в любую погоду делает пятнадцатиминутную пробежку вокруг небольшого парка. Тренировки продолжаются почти год. На вопрос, не надоело ли каждый день бегать, и если да, то кто его заставляет, он ответил, что привык, а если когда и заленится, то вспоминает свое обещание учителю и снова выходит на улицу. Никто его никогда не заставляет.
Учится Юра хорошо. На уроках всегда внимателен. Домашние задания выполняет регулярно, в одно и то же время. Он не любит, если его отвлекают другими делами.
У Юры есть постоянные домашние обязанности: он должен следить за состоянием аквариума, который родители купили сыну к окончанию 6-го класса. Никаких напоминаний на этот счет не требуется.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | г | в | а | г | 1 – г<br>2 – а<br>3 – б | 1 – в<br>2 – г<br>3 – а |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4 – в | 4 – б |

Ключ к практическому заданию:
Волевые качества, свидетельствующие о сильной воле: дисциплинированность, ответственность, инициативность, настойчивость.

Критерии оценивания:
Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции**

| **Уровни освоения компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.